

Промежуточная аттестация

Предмет: родной (татарский начальный) язык, 7 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть – работа со словом,

2 часть – работа с текстом,

3 часть – работа с диалогом.

Задания А1-А7 с выбором правильного ответа,

Задания В1, В2 – работой с предложениями,

Задание С1 – работой с репликами.

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
А1	Изменение существительных по падежам и принадлежности	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А2	Активные разряды самостоятельных частей речи	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А3	Изменение существительных по падежам и принадлежности. Фонетические законы	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	6 баллов
А4	Разряды местоимений	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	4 балла
А5	Грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Антонимы	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	4 балла
А6	Грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Глагол.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	6 баллов
А7	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл

В1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Умение читать и понимать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		3 балла
В2	Владение диалогической формой речи.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
С1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Умение читать и понимать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	В	4 балла

Отметочная шкала:

Задания А1,2,7 ; В2 - 1 балл

Задание А4,5,6,В1,С1 – за каждый правильно выполненный пункт 1 балл

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - от 26 баллов

«4» - 21-25 баллов

«3» - 13-20 баллов

«2» - до 12 баллов

Демоверсия

А1. Найдите правильное окончание:

Эти-энием жэй көне диңгез ____ ял иттелэр.

А) -дэ Б) -нең В) - дэн Г) -не

A2. Найдите лишнее слово и подчеркните:

Жил, көзге, бозлавык, давил, буран.

A3. Найдите окончание падежа, где допущена ошибка. Напишите правильный вариант:

Б.к. көрөш

И.к. көрөшнең

Ю.к. көрөшгә

Т.к. көрөшне

Ч.к. көрөштән

У.-в.к. көрөштә

A4. Найдите пару:

А) Нинди _____ какой-то

Б) Бернинди _____ какой

В) Нинди дә булса _____ никакой

Г) Ниндидер _____ какой-нибудь

A5. Найдите антонимы:

А) Батыр _____ жылы

Б) Салкын _____ явыз

В) Мәрхәмәтле _____ зарарлы

Г) Файдалы _____ куркак

A6. Укажите правильный вариант:

А) Сыйфат фигыль _____ шалтыратырга

Б) Хэл фигыль _____ шалтырату

В) Шарт фигыль _____ шалтыраткач

Г) Исем фигыль _____ шалтыратучы

Д) Инфинитив _____ шалтырат

Е) Боерык фигыль _____ шалтыратса

A7. Найдите правильный перевод:

Урамга чыгыйк, көн матурланды, жылынды.

А) На улице день теплый, красивый.

Б) Давайте, пойдём на улицу, день красивый и тёплый.

В) Давайте, пойдём на улицу, день стал красивым, тёплым.

Г) Иди на улицу, день теплый, красивый.

B1. Напишите правильные предложения:

Кыш житсә, _____ .

Февраль – _____ .

Яз житкәч, _____ .

А) кышның соңгы ае Б) Яңа ел бәйрәмен көтәбез В) жылы яктан кошлар кайта.

B2. Расположи предложения так, чтобы получился законченный текст:

1. Малай песине өенә алып кайтты, жылы сөт эчертте, ашатты.

2. Ул урамда песи баласын күрде.

3. Кич белән Марат урамга чыкты.

4. Песи баласы туңган, ул дер-дер килә иде.

А) 2, 4, 3, 1 Б) 3, 4, 2, 1 В) 3, 2, 4, 1

С1. Напишите подходящие реплики, данные ниже:

- Илгиз, Яңа ел бәйрәмендә мин иртәнге сәгать 5 кә кадәр телевизор карадым.
 - _____ ! Үзең генә карадыңмы?
 - _____, энем иртә ятты, эти-әниләр дә йоклады.
 - _____, Айдар! Урамда да бик озак уйнадык бит, мин бик арыганмын, 12 гә кадәр утыра алмадым.
 - _____! Яңа елны йоклап каршылагансың бит!
 - Шулай булды шул.
- А) Әлбәттә Б) Юкны сөйләмә! В) Менә сиңа мә! Г) Булмас!

Ключи

Демоверсия

<i>Бирем</i>	<i>Жаваплар</i>	<i>Баллар</i>
A1	А	1
A2	КӨЗГЕ	1
A3	КӨРӨШГӘ	1
A4	нинди – какой бернинди – никакой нинди дә булса – какой -нибудь ниндидер – какой-то	2
A5	батыр – куркак салкын – жылы игътибарлы – игътибарсыз яктыра - караңгылана	2
A6	Сыйфат фигыль – шалтыратучы Хәл фигыль – шалтыраткач Шарт фигыль – шалтыратса Исем фигыль - шалтырату Инфинитив – шалтыратырга Боерык фигыль - шалтырат	3
A7	В	2
B1	Б А В	3
B2	В	2
C1	Г А В Б	4
Барлығы		21