

### Промежуточная аттестация

**Предмет:** родной (татарский начальный) язык, 7 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть – работа со словом,

2 часть – работа с текстом,

3 часть – работа с диалогом.

Задания А1-А7 с выбором правильного ответа,

Задания В1, В2 – работой с предложениями,

Задание С1 – работой с репликами.

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
А1	Изменение существительных по падежам и принадлежности	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А2	Активные разряды самостоятельных частей речи	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А3	Изменение существительных по падежам и принадлежности. Фонетические законы	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	6 баллов
А4	Разряды местоимений	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	4 балла
А5	Грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Антонимы	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	4 балла
А6	Грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Глагол.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	6 баллов
А7	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл

<b>В1</b>	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Умение читать и понимать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		3 балла
<b>В2</b>	Владение диалогической формой речи.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
<b>С1</b>	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Умение читать и понимать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	В	4 балла

**Отметочная шкала:**

Задания А1,2,7 ; В2 - 1 балл

Задание А4,5,6,В1,С1 – за каждый правильно выполненный пункт 1 балл

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - от 26 баллов

«4» - 21-25 баллов

«3» - 13-20 баллов

«2» - до 12 баллов

**Демоверсия**

А1. Найдите правильное окончание:

Эти-энием жэй көне диңгез \_\_\_\_ ял иттелэр.

А) -дэ Б) -нең В) - дэн Г) -не

A2. Найдите лишнее слово и подчеркните:

Жил, көзге, бозлавык, давил, буран.

A3. Найдите окончание падежа, где допущена ошибка. Напишите правильный вариант:

Б.к. көрөш

И.к. көрөшнөң

Ю.к. көрөшгә

Т.к. көрөшне

Ч.к. көрөштән

У.-в.к. көрөштә

A4. Найдите пару:

А) Нинди \_\_\_\_\_ какой-то

Б) Бернинди \_\_\_\_\_ какой

В) Нинди дә булса \_\_\_\_\_ никакой

Г) Ниндидер \_\_\_\_\_ какой-нибудь

A5. Найдите антонимы:

А) Батыр \_\_\_\_\_ жылы

Б) Салкын \_\_\_\_\_ явыз

В) Мәрхәмәтле \_\_\_\_\_ зарарлы

Г) Файдалы \_\_\_\_\_ куркак

A6. Укажите правильный вариант:

А) Сыйфат фигыль \_\_\_\_\_ шалтыратырга

Б) Хэл фигыль \_\_\_\_\_ шалтырату

В) Шарт фигыль \_\_\_\_\_ шалтыраткач

Г) Исем фигыль \_\_\_\_\_ шалтыратучы

Д) Инфинитив \_\_\_\_\_ шалтырат

Е) Боерык фигыль \_\_\_\_\_ шалтыратса

A7. Найдите правильный перевод:

Урамга чыгыйк, көн матурланды, жылынды.

А) На улице день теплый, красивый.

Б) Давайте, пойдём на улицу, день красивый и тёплый.

В) Давайте, пойдём на улицу, день стал красивым, тёплым.

Г) Иди на улицу, день теплый, красивый.

B1. Напишите правильные предложения:

Кыш житсә, \_\_\_\_\_ .

Февраль – \_\_\_\_\_ .

Яз житкәч, \_\_\_\_\_ .

А) кышның соңгы ае    Б) Яңа ел бәйрәмен көтәбез    В) жылы яктан кошлар кайта.

B2. Расположи предложения так, чтобы получился законченный текст:

1. Малай песине өенә алып кайтты, жылы сөт эчертте, ашатты.

2. Ул урамда пәси баласын күрде.

3. Кич белән Марат урамга чыкты.

4. Пәси баласы туңган, ул дер-дер килә иде.

А) 2, 4, 3, 1    Б) 3, 4, 2, 1    В) 3, 2, 4, 1

С1. Напишите подходящие реплики, данные ниже:

- Илгиз, Яңа ел бәйрәмендә мин иртәнге сәгать 5 кә кадәр телевизор карадым.
  - \_\_\_\_\_ ! Үзең генә карадыңмы?
  - \_\_\_\_\_, энем иртә ятты, эти-әниләр дә йоклады.
  - \_\_\_\_\_, Айдар! Урамда да бик озак уйнадык бит, мин бик арыганмын, 12 гә кадәр утыра алмадым.
  - \_\_\_\_\_! Яңа елны йоклап каршылагансың бит!
  - Шулай булды шул.
- А) Әлбәттә    Б) Юкны сөйләмә!    В) Менә сиңа мә!    Г) Булмас!

### Ключи

#### Демоверсия

<i>Бирем</i>	<i>Жаваплар</i>	<i>Баллар</i>
A1	А	1
A2	КӨЗГЕ	1
A3	КӨРӨШГӘ	1
A4	нинди – какой бернинди – никакой нинди дә булса – какой -нибудь ниндидер – какой-то	2
A5	батыр – куркак салкын – жылы игътибарлы – игътибарсыз яктыра - караңгылана	2
A6	Сыйфат фигыль – шалтыратучы Хәл фигыль – шалтыраткач Шарт фигыль – шалтыратса Исем фигыль - шалтырату Инфинитив – шалтыратырга Боерык фигыль - шалтырат	3
A7	В	2
B1	Б А В	3
B2	В	2
C1	Г А В Б	4
Барлығы		21